

Programa de Alumno Regular

Espacio curricular: C. A. Educación Física

Deporte: Básquet mixto categorías juveniles, cadetes y menores.

Nombre del proyecto: “Compartiendo en un rectángulo de juego”

Docente: Babi María Emilia

Cursos que comprende: 1ro a 5to TM y TT

FUNDAMENTACIÓN:

Reivindicar la motricidad desde su valor social, poner la comunicación como centro y eje del análisis, y señalar a la cooperación motriz como una forma de interacción clave a ser tenida en cuenta, no es neutro. Todo lo contrario, Parlebas (1995). “Todo juego colectivo se organiza en función de las interacciones motrices que aseguran las relaciones entre jugadores. Sobre la trama de la comunicación motriz se va a tejer la dinámica psicomotriz del juego”. O de manera más concluyente aún: “La tarea lúdica, la performance deportiva, es de alguna manera la comunicación motriz ella misma”.

El deporte escolar, básicamente, al brindar la posibilidad de practicar diversas actividades, representa la iniciación deportiva generalizada y multilateral. La práctica de juegos y deportes, como actividad física por excelencia, posee efectos favorecedores del proceso de crecimiento entre los niños, las niñas y las adolescencias. Resulta evidente que no es sólo divertimento, es salud y mucho más. Facilita el desarrollo integral de las personas, las prepara y educa mediante conductas y actitudes que luego deberán aplicar a situaciones de la vida social y laboral. Esto puede lograrse en la escuela donde se dan las condiciones propicias a través de las prácticas deportivas en la Educación Física. Los escenarios son múltiples y variados. Distintas manifestaciones legales respaldan lo expuesto. Pero, si bien el sistema educativo formal da relevancia a su enseñanza y destaca este contenido por su significativo valor pedagógico, en las escuelas donde se produce la transposición didáctica de los contenidos curriculares del deporte escolar, es habitual encontrarse con pensamientos dilemáticos, con frecuencia imposibles de resolver. Es en la escuela y su contexto donde surgen interrogantes y aparecen situaciones que pueden revelar cuál es la dimensión real del valor educativo del deporte escolar. La práctica deportiva que se realiza en la escuela debe tener un carácter abierto, dejando de lado restricciones por características como el género o el nivel de habilidades que tengan los y las estudiantes, por lo tanto, sin una proyección competitiva, sin dejarla del todo a un lado por su alto valor motivacional, esto siempre y cuando se valga de ella, con un carácter educativo y enfocada al desarrollo de valores facilitándoles el dominio de varias actividades corporales y deportivas. En busca del aprovechamiento del modelo competitivo que proporciona el deporte de rendimiento, bajo unos valores educativos al deporte escolar.

Ante las dificultades que se plantearon por la pandemia, se trató de respetar los contenidos de las unidades a desarrollar adaptando todo el trabajo hacia los hogares como nuevos escenarios de trabajo, lo que implicó seleccionar los contenidos que se puedan adaptar en ellos para darle significatividad a las prácticas motrices.

DEPORTE	CONTENIDOS	Actividades	CAPACIDADES CLAVES
----------------	-------------------	--------------------	---------------------------

<p>Básquet</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Capacidades físicas. - Fuerza, velocidad. - Resistencia. - Coordinación, equilibrio potencia. • Pases, recepción, lanzamientos, desplazamientos. • Funciones de los jugadores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de 1 circuito de fuerza y resistencia que abarque 6 grupos musculares. • Breve resumen de las reglas de juego mediante un power point explicado de manera oral. • Realización de un video donde se demuestre la ejecución de pases, recepción, lanzamientos y desplazamientos. 	<ul style="list-style-type: none"> · Aprender a aprender · Compromiso y responsabilidad · Pensamiento crítico · Resolución de problemas
-----------------------	---	---	---

Criterios de Evaluación de este programa adaptado de contenidos 2020 - 2021

- **Participación de los alumnos en trabajos solicitados a través de aulas virtuales.**
- **Entrega a tiempo de los trabajos solicitados.**
- **Interpretación de consignas.**
- **Identificación de las capacidades físicas: Fuerza, resistencia y coordinación, a través de las actividades planteadas.**
- **Articular la teoría y la práctica, en función de los contenidos planteados.**
- **Reconocer las reglas básicas del Deporte.**

Recursos:

· Materiales:

Documentación subida en la plataforma.

Contar con los recursos necesarios en caso de que la evaluación fuera de manera virtual, tener elementos tecnológicos para el encuentro por meet, y cámara.

Si son presenciales; asistir con el uniforme correspondiente, y con su kit sanitario personal.

· Humanos: Docentes y Estudiantes

Evaluación y calificación:

- **La evaluación será formativa a llevarse a cabo durante el período de acompañamiento del trayecto 2021 Mayo a septiembre.**
- **El producto final y la entrega de tareas es individual.**
- **El 70% del proceso de aprendizaje y desempeño de los estudiantes, será mediante las actividades propuestas para trabajar en clases. Los cuales es de suma importancia la asistencia al 100% y tener todos los recaudos necesarios para la conexión y con la utilización de la cámara y micrófono**

para que se pueda certificar las actividades. Y de ser presenciales deberá asistir a todos los encuentros propuestos y realizar todas las actividades planteadas.

- Y 30% restante, será lo que es enviado en el aula virtual con la producción final.**

Profesora: Babi María Emilia