

SUBSIDIO



Mártires del Evangelio



"Pascua Riojana, alegría del pueblo"

27 ABRIL 2019, LA RIOJA ARGENTINA

APORTES PEDAGÓGICOS

SUBSIDIO - APORTES PEDAGOGICOS 2019

Mártires del Evangelio

“Pascua riojana, alegría del pueblo”

PROPUESTAS DIDACTICAS
PARA EL DISEÑO DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS EN TORNO A LA
BEATIFICACIÓN DE LOS MÁRTIRES DEL EVANGELIO

Notas aclaratorias

En el marco del reconocimiento del martirio de Wenceslao Pedernera, Mons. Enrique Angelelli, Carlos de Dios Murias y Gabriel Longueville se busca proponer algunas actividades como posibilidades para el abordaje en los distintos niveles y modalidades de educación obligatoria del acontecimiento de la Beatificación; y de las repercusiones histórica, social y cultural que la misma representa para La Rioja y la Argentina toda.

Una secuencia didáctica implica crear un escenario de aprendizaje en donde sea posible que cada actividad propuesta tenga sentido en sí misma y en relación con las demás que implicarían un acercamiento a los saberes que buscamos que sean elaborados. Esto conlleva poder construir y avanzar en los conocimientos tanto en su extensión (es decir, en interrelaciones con diferentes aspectos de la realidad); y en profundidad. Se proponen una o varias tareas a resolver que desafíen a los estudiantes a resolver el conflicto entre lo que saben y lo que tienen que hacer.

Como toda planificación, la secuencia tiene propósitos, objetivos (en término de procesos y resultados), aprendizajes-contenidos, actividades y evaluación. Será entonces en el contexto de la Beatificación de los mártires riojanos que cada docente organizará su secuencia alrededor de una problemática o pregunta generadora que a su vez se relacione con la edad y los contextos en los que se encuentra su grupo-clase.

Para la selección y diseño de las actividades es necesario atender a dos dimensiones:

- a- Continuidad, es decir que tengan un hilo conductor;
- b- Diversidad, es decir que cada actividad se relacione con la precedente, pero se complejicen, profundicen, varíen o recreen los contenidos de la anterior.

Se han de considerar que:

- a- hay diferentes formatos pedagógicos, los cuales fueron propuestos (trabajo de campo-módulo-taller-proyecto-ateneo, etc) y,
- b- que en cada formato, las acciones docentes y de los estudiantes varían; y que tales acciones varían también en los tiempos, los espacios y modos de evaluación.

Se dan por supuestos los contenidos formulados en el diseño curricular jurisdiccional de cada provincia, los cuales pueden articularse con la realidad social, política, religiosa y

provincial con la que los Mártires Riojanos estaban comprometidos; con los valores que sus vidas proponen y con la misión que cada ciudadano tiene frente a las injusticias.

Por estas razones, se realiza una proposición de contenidos y actividades que pueden ser seleccionados, organizados y propuestos como secuencias “a medida”¹, es decir situada al contexto y desafío que se presentan en cada situación educativa de los diferentes establecimientos educativos y equipos de docentes a fin de ser trabajados en relación con el martirio. Entonces, se proponen algunas actividades y recursos, a sabiendas de que en cada rincón de la provincia y realidad áulica surgirán proyectos y/o secuencias didácticas que alentamos compartir y socializar para el crecimiento y bien de todos.

Características de la propuesta para llevar al aula

1. Identificación de la propuesta

➔ **Título:** “Mártires del Evangelio. Pascua riojana, alegría del pueblo”. Los medios de comunicación locales y nacionales de a poco, en el tiempo de la Beatificación brindarán seguramente datos y detalles de la vida de los cuatro, por lo que seguramente en las aulas y en los pasillos de nuestros establecimientos educativos se hablará de nuestros Mártires. Por lo que es necesario comprender que es necesario abordar una mirada histórica, social, cultural (que incluye la vivencia religiosa) de nuestra Rioja; es decir, atender a nuestro Pueblo Riojano que fue testigo de la vida, la obra y la entrega de estas cuatro personas, quienes por vivir en coherencia con lo que creían, (es decir el Evangelio), incomodó y hasta denunció la injusticia de ese momento.

Los invitamos a buscar el significado de cada expresión de este lema en el subsidio realizado por la comisión histórica para la beatificación de los mártires.

➔ **Objetivos Pedagógicos:**

- ✧ Identificar la vida y la tarea de cada uno de los Mártires Riojanos.
- ✧ Describir el contexto social y eclesial de La Rioja que influyó en el martirio de los cuatro.
- ✧ Reconocer los valores y virtudes sociales y religiosas que los Mártires del Evangelio nos proponen para vivir en el hoy.

2. Metodología

Sugerimos que las actividades sean presentadas bajo el formato de una secuencia didáctica, tal vez pensando en cierto orden y gradualidad en el trabajo con los contenidos y saberes. Será cada docente quien escogerá las actividades de apertura, desarrollo y cierre según le parezcan pertinentes para tal fin. Por nuestra parte, las que proponemos, han sido reunidas según los siguientes títulos

¹ Tal como un sastre diseña ropa para una persona determinada.

- **Preguntémonos:** tienen el fin de problematizar situaciones de lo cotidiano a fin de promover el pensamiento y la reflexión común.
- **Exploremos:** tiene por fin alentar la búsqueda de información (en textos, imágenes, vídeos) y de respuestas a las preguntas formuladas.
- **Produzcamos y apliquemos:**
 - **Produzcamos:** desde el análisis y reconocimiento de datos; de construcción de nuevos conocimientos, se propone la producción y socialización de conocimientos, se propone la producción de textos, imágenes y vídeos a fin de socializarlos
 - **Apliquemos:** estas actividades tienen por fin→
 - a- una auto y mutua evaluación de los productos realizados,
 - b- la socializados en una biblioteca virtual organizada a tal fin. Para la publicación oficial de las mejores producciones realizadas en tu institución, enviar las dos producciones que a criterio de los estudiantes, equipo docente y directivo les parezca mejor logrado al email **comisionmartiresriojanos@gmail.com**. Las mismas serán publicadas en la página oficial de los Mártires de la Fe.

3. Cronograma

En el cronograma se presenta la posibilidad de coordinar los trabajos que se realicen en las diferentes escuelas y la socialización de los mismos, a fin de formar una biblioteca virtual de recursos en torno a los Mártires del Evangelio.

Año	2019									
	Marzo					Abril				
Mes	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Semana / Actividades	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Presentación de la planificación de la secuencia didáctica a los respectivos directivos.										
Desarrollo de la secuencia en las aulas.										
Producción en torno a los Mártires Riojanos (MR).										
Presentación y socialización de las producciones en torno a los MR.										
Beatificación de los MR.										
Diálogo valorativo/evaluativo en torno a la beatificación de los MR.										

Propuesta para nivel inicial y primario

Preguntémonos

Se sugieren:

A- Preguntas problematizadoras

1. Los mártires Riojanos fueron personas buenas que mostraron a sus vecinos, a sus amigos y enemigos que la paz y la justicia son valores tan importantes por los que vale la pena dar la vida. Pero...¿Quiénes son los mártires riojanos?
2. En poco tiempo va a haber una gran celebración en la ciudad capital ¿de qué se trata lo que va a acontecer? ¿Cuándo? ¿Dónde?
3. ¿Qué significa ser beatos? ¿qué hicieron los mártires riojanos para ser beatos?
4. ¿Por qué es importante este acontecimiento? ¿para quién es importante este acontecimiento?
5. ¿Qué quiere decir ser bueno?

B- Posibles Actividades

Los mártires riojanos fueron al encuentro de la gente que no la estaba pasando bien en su tiempo.

- Realiza el laberinto² y responde las siguientes preguntas:
- a- ¿Es fácil llegar hasta donde están las personas que más necesitan?
 - b- ¿Qué son los valores? (Si es necesario, la Maestra explica brevemente qué son los valores y virtudes y cómo es posible crecer en ellos). Ahora bien, ellos tuvieron que salir de lo que hacían para ir al encuentro de los demás. ¿Qué valores se necesitan para hacer esto?
 - c- ¿Por qué creen que es importante ayudar a otros? ¿por qué creen que es importante dejarse ayudar? ¿por qué creen que es importante saber pedir ayuda cuando no podemos solos?

² Ver actividad en el la Bitácora N° 1

Exploremos

Actividad 1 → La bondad en la vida de los mártires del Evangelio

¿Qué quiere decir ser bueno? Vamos a averiguar qué piensa la gente acerca de qué significa ser bueno. Por eso vamos a preguntar las mismas preguntas a personas de diferentes edades. Completar el siguiente cuadro:

Entrevistar una persona con una edad entre	Atención! Escribe las respuestas de cada una de las 4 personas en el casillero que corresponda. Cualquier duda, pregunta a tu maestra.				
	¿Qué es ser un buen ciudadano?	¿Qué es ser un buen padre o madre?	¿Qué es ser un buen hijo o hija?	¿Qué es ser un buen trabajador?	¿Qué es ser un buen estudiante
6-10 años					
16-20 años					
30-50 años					
50-90 años					

Luego de recolectar los datos, con la seño, en el aula, analicen las respuestas que les han dado.

- a- ¿A qué conclusiones llegaron?
- b- Los mártires riojanos serán declarados beatos porque fueron buenos ¿Cómo eran y qué hicieron para ser buenos? Puedes investigar leyendo la vida de cada uno de ellos.

Actividad 2 → La bondad en la vida de los mártires del Evangelio

Los Mártires riojanos con su vida y sus palabras quisieron transformar las situaciones problemáticas y flagelos de su tiempo:

- ☀ ¿Qué es un flagelo social? Lluvia de ideas.
- ☀ Trabajo con imágenes
 - Buscar imágenes que muestren los flagelos sociales que vivimos hoy.
 - Para analizar las imágenes propuestas en la bitácora N° 2
 - Escoge dos de las imágenes propuestas.
 - ¿Por qué las elegiste?
 - ¿Cuál es el flagelo que expresan?
 - ¿Qué sentimientos provocan?
 - Ponles un nombre.
 - ¿Qué se podría hacer frente a estos flagelos que muestran las imágenes?
- ☀ Investiga: ¿Cuáles son los flagelos que vivían las personas a las que cuidaron y defendieron los mártires del Evangelio?
- ☀ ¿Qué hicieron los mártires riojanos para combatir esos flagelos?

- Busca información acerca de la vida y obra de cada uno de los mártires riojanos.
 - Escucha el himno de los cuatro mártires y responde ¿cuál es la característica que da de cada uno de ellos?
- ☀ ¿Qué podríamos hacer los chicos de nuestra edad para cambiar los flagelos sociales que vivimos hoy?

Produzcamos y apliquemos

Se pueden pensar diferentes acciones; entre otras sugerimos:

- ☀ En el formato de mural exponer, desde la vida de cada uno de los mártires la razón o el por qué podemos decir que ellos fueron buenos.
- ☀ Pintar la vida de cada uno de los mártires³; luego fotografiar y armar con sus voces un PowerPoint con la vida de cada uno de los mártires. Proyectar el PowerPoint a los estudiantes de los otros grados.
- ☀ ¿Cómo podemos expresar que nosotros somos buenos? ¿cómo podemos construir la paz y la justicia tal como lo hicieron los mártires riojanos?
 - Se sugiere anotar la lluvia de ideas en un afiche, a fin de recuperar los aportes.
 - A fin de ordenarnos, construyamos juntos la siguiente ficha a fin de construir un proyecto de intervención social.

Título del Proyecto:				Responsables:	
¿Cuándo lo vamos a hacer?				Destinatarios:	
Situación	Etapas del proyecto			Objetivos	
	¿Cuáles son los pasos que daremos?				
Elegir de recortes de diario un flagelo que interese a todos. Pensar que PODEMOS hacer como niños.	Actividades	1	2	3	
	¿Qué vamos a hacer?				
	Tiempo				
	Lugar				
	Recursos				
	Colaboración familiar				

³ Busca los libros para pintar la vida de los 4 mártires que próximamente saldrán a la luz.

<p>Registrar fotos y/o vídeos.</p> <p>*Narrar la vida de los mártires y la experiencia personal/grupal de haber ayudado a los demás.</p> <p>*En papelógrafos o murales, narrar alguna anécdota o reflexión personal/grupal que hayan vivido en esta experiencia.</p>	<p>→Organizar una Jornada con las familias</p> <p>→Organizar una Jornada de “aulas abiertas” donde los diferentes grados cuenten las experiencias realizadas en sus proyectos solidarios.</p>
Evaluación del proyecto solidario → respondan en grupo	
¿Qué querían lograr con este proyecto?	¿Qué logros y dificultades encontraron?
Si pudieras calificarlo de 1 a 10 ¿qué nota pondrían y por qué?	¿Qué cambiarías de este proyecto para una próxima vez? o, ¿cómo harías para continuarlo?

Propuesta para el nivel secundario y superior

Preguntémonos

Se sugieren:

1. Preguntas problematizadoras

1. ¿Cuál es el contexto social y económico de la provincia de La Rioja que los Mons. Angelelli, Wenceslao y los sacerdotes Carlos y Gabriel querían transformar?
2. ¿Cuál es la renovación que proponían hacia dentro de la Iglesia?
3. ¿Qué problemáticas del tiempo de los mártires riojanos aún permanecen en La Rioja?
4. ¿Por qué los Mártires Riojanos se “metían” en lo que vivía cotidianamente la gente?
5. ¿Qué significa para la Argentina el hecho de que el Vaticano reconozca que Angelelli, Wenceslao, Carlos y Gabriel son beatos?
6. ¿Qué significa ser mártir? ¿Cuáles son los requisitos necesarios para que una persona sea considerada “beata”?
7. ¿Quiénes son y qué hicieron los Mártires Riojanos? ¿por qué se los llama mártires? ¿por qué son beatos?
8. ¿Qué es lo que inquietó de la vida de los Mártires riojanos, que provocó la persecución y la muerte de los cuatro?
9. ¿Qué requisitos se necesita para que una causa de beatificación sea aprobada?

2. Posibles Actividades

1. ¿Qué palabras y expresiones clave son necesarias para la comprensión de los temas “Dignidad humana” y “Responsabilidad en el trabajo”? Elaborar una lista. Leer el texto “Dignidad humana y responsabilidad en el Trabajo” del Anexo 1 y elaborar 5 ideas fundamentales acerca de lo que para la Iglesia significa “Dignidad Humana” y “responsabilidad en el trabajo”. Comparar las ideas previas con la propuesta de la DSI.
2. Presentar hechos, situaciones, problemas de la realidad (desde lo cercano a lo general) que tengan que ver con los desafíos del avasallamiento a la “Dignidad Humana” y al “Trabajo”. Reflexiones, interrogantes, sentimientos, opiniones, necesidades despertadas por hechos observados.
3. El contexto social y político donde murieron los mártires riojanos estaba marcado por muchas injusticias. Era un tiempo muy complicado.
 - a. Investigar (escoger alguna):
 - a- ¿Cuáles eran las situaciones que se vivían en los setenta?
 - b- ¿Qué instituciones u organizaciones se constituyeron en ayuda para salir de las situaciones conflictivas? ¿Y cuáles fueron las instituciones resistentes a resolver esas situaciones conflictivas?
 - c- Las situaciones que se vivían se expresaban en las canciones, en la poesía. Buscar tres canciones que expresen esas situaciones injustas y definir sobre qué trataban, qué denunciaban y qué proponían.

Para tal fin se puede:

- a- **realizar encuestas** a personas de diferentes edades (entre 40 y 80 años) para obtener datos y reconocer la percepción acerca de las situaciones problemáticas y/o conflictivas que fueron el contexto social de los Mártires Riojanos.
- b- **buscar información** sobre otras personas que desempeñaron un rol activo en la defensa de los derechos de la dignidad humana; o identificar organismos que se ocuparon de las temáticas propuestas (dignidad/trabajo) y qué actividades desempeñaron;
- c- **buscar imágenes y/o noticias de los diarios** (internet y/o archivos) que reflejen la época en sus diferentes situaciones de conflicto con respecto a la temática propuesta.

Exploremos

Actividad 1: La Iglesia y lo social

- ☀ Explicar qué es la Conferencia General del Episcopado Latinoamericano.⁴
- ☀ Dividir a los estudiantes en grupos. Asignarle para cada uno de ellos documentos latinoamericanos de la Conferencia Episcopal Latinoamericana (CELAM). Buscar en los documentos los puntos que refieran a las problemáticas en torno a la “Dignidad Humana” y/o al “trabajo”. Responder a la siguiente guía de lectura:
 - ¿Cómo se describe el problema?
 - ¿Cuáles son las posibles causas y efectos que esta problemática provoca en la vida de la gente?
 - ¿Qué criterios de interpretación de la realidad manifiesta este documento?
 - ¿Propone soluciones a esos problemas?
- ☀ Realizar un cuadro de doble entrada, con los datos que respondan a cada una de las cuestiones planteadas. Preparar un breve informe que señale cuál es la evolución del análisis que hace la Iglesia, de la problemática abordada.
- ☀ Responder: a: ¿cuáles son las fuentes de análisis e información que tenemos en la vida cotidiana? ¿qué conocemos de la realidad social? –b: ¿Cuáles son los desafíos/problemáticas en lo que como jóvenes podemos intervenir? ¿Qué criterios y acciones reales podemos hacer para aportar al cambio social que necesitamos?

Actividad 2: Monseñor Angelelli, un Obispo con un oído en el pueblo y otro en el Evangelio

Buscar tres homilias de Mons. Angelelli⁵ que se refieran a las situaciones problemáticas de la época. Analizarlas por grupos y reflexionar acerca del modo de

⁴ Se puede encontrar una reseña de los documentos de Medellín, Puebla, Santo Domingo y de Aparecida en el N° 9 de la Bitácora.

⁵ Ver bitácora N° 3.

participación y compromiso que la Iglesia Católica tiene y ha de tener en los problemas sociales, políticos y económicos de un lugar.

Responder: a: ¿Cuáles de estas realidades/problemáticas sociales permanecen aún? ¿Qué instituciones trabajan en dichas problemáticas? ¿qué instituciones deberían existir, y cómo deberían trabajar frente a dichas problemáticas? –b: ¿Cuáles son los desafíos/problemáticas en lo que como jóvenes podemos intervenir? ¿Qué acciones reales podemos hacer para aportar al cambio social que necesitamos?

Actividad 3: La vida de los Mártires del Evangelio

Biografías de los mártires: leer y/o escuchar⁶ la vida de cada uno de los mártires riojanos.

Desde lo leído y escuchado se sugiere:

- ☀ Indagar acerca de su origen, el trabajo de los padres, el nivel de escolaridad alcanzado, los intereses y motivaciones de vivir en La Rioja, su formación y vida de fe.
- ☀ Reconocer el aporte personal y comunitario a la pastoral de La Rioja en los '70 de cada uno de los mártires.
- ☀ Comparar el aporte realizado por los cuatro mártires con el de otras organizaciones y/o personas de la época.
- ☀ Explicitar qué aspectos de la DSI propusieron Mons. Angelelli y sus compañeros mártires⁷.
- ☀ Reflexionar acerca de lo que significan los términos “compromiso social” y “justicia social”. Responder:
 - a: en el lugar de los mártires riojanos, ¿qué habría hecho yo?
 - b: ¿Cuáles son los desafíos/problemáticas en lo que como jóvenes podemos intervenir? ¿Qué acciones reales podemos hacer para aportar al cambio social que necesitamos?

Actividad 4: preguntas que pueden aportar para la reflexión y construcción de conocimiento

- ➔ ¿Qué debemos comprender como jóvenes para ayudar a los que necesitan de manera efectiva?
- ➔ Para poner remedio a los males sociales, ¿Qué profesionales se necesitan más y por qué?

⁶ Dado que hay muchas publicaciones de la vida de los mártires con errores históricos proponemos considerar las biografías narradas del subsidio de la comisión histórica y que también se pueden encontrar en la página oficial de la beatificación. Se puede consultar la propuesta que realiza la bitácora N° 4 y 5. Por otra parte, pueden escucharse los programas realizados por el Vice Postulador Fray Martín Bitzer en Radio María Argentina. Su URL es→ <https://radiomaria.org.ar/programacion/category/martires-riojanos-santidad-comunitaria/>

⁷ Ver Bitácora N° 1.

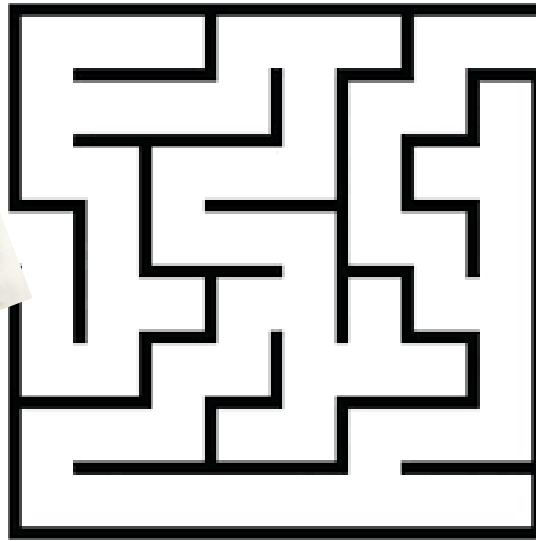
- ➔ ¿qué profesión quieres estudiar y por qué?
- ➔ ¿Qué podremos hacer para ayudar a que chicos de nuestra edad adquieran conciencia social?
- ➔ ¿Qué proyecto podemos pensar y concretar para ayudar a otros?

Produzcamos y apliquemos

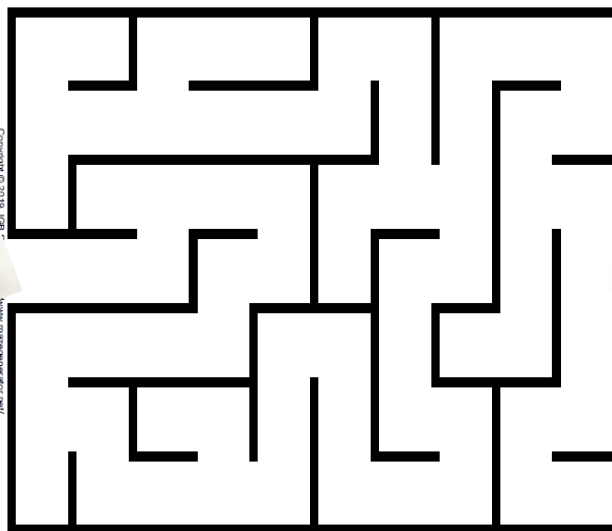
- ☀ Elaborar un vídeo de tipo documental que refleje la problemática social en la que los mártires riojanos se comprometieron y las propuestas y denuncias que los mismos hicieron.
- ☀ Elaborar una nube de palabras y un informe de una página que describa el compromiso eclesial y social de los mártires riojanos.
- ☀ Elaborar un diario con noticias, textos de opinión, entretenimientos (crucigramas-sopas de letra), recetas, canciones, etc. que reflejen lo trabajado acerca del contexto y la propuesta pastoral hecha por los mártires riojanos.
- ☀ Representar imágenes compuestas (collage) las virtudes o valores de cada beato.
- ☀ Construir un blog y proponer el aporte de diferentes formatos de textos, vídeos e imágenes para socializar lo trabajado.
- ☀ Construir y acompañar con un informe de al menos una página que describa el compromiso social y eclesial de los mártires riojanos.
 - poster científico,
 - Infografía,
- ☀ Informe académico y/o Monografía.
- ☀ Planificar proyectos, ponerlos a consideración de todo el curso o grupo-clase, escoger entre todos uno que sea posible de realizar. Cuidar en su construcción la formalidad del mismo a fin de que pueda representar al colegio/IFD en su proyección y compromiso social.
- ☀ Ensayo acerca de la dignidad de la persona – el trabajo – el compromiso social.
- ☀ Escribir un cuento/ historieta para ser usada como recurso didáctico y en donde se narre la vida de un grupo / comunidad de personajes y su compromiso social.
- ☀ Escribir e interpretar canciones inéditas sobre los mártires riojanos.
- ☀ Monólogo personificando a cada mártir
 - para ser presentado a todo el colegio.
 - Para ser grabado y compartido en las redes

Bitácora

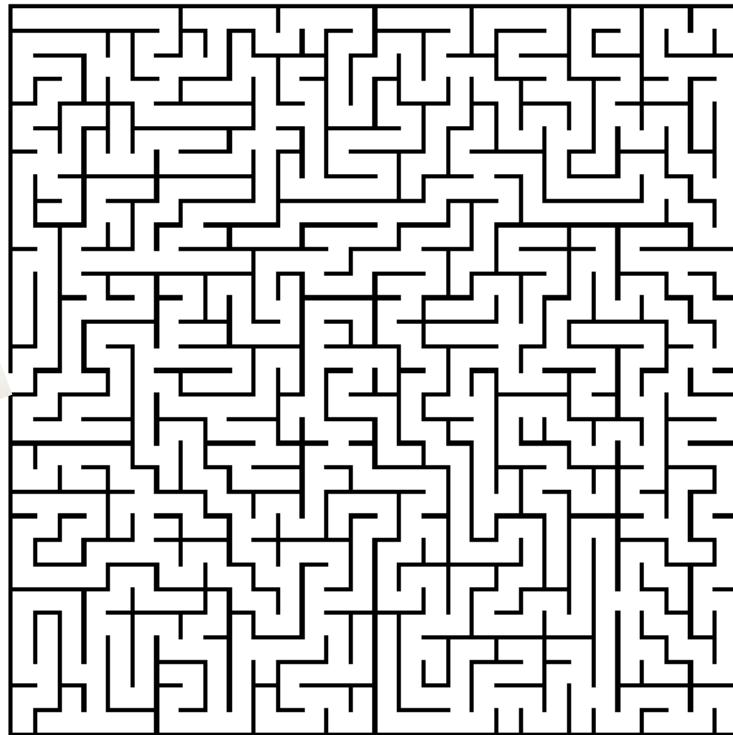
1- Laberintos: Opción 1



Opción 2



Opción 3



2- Imágenes para analizar

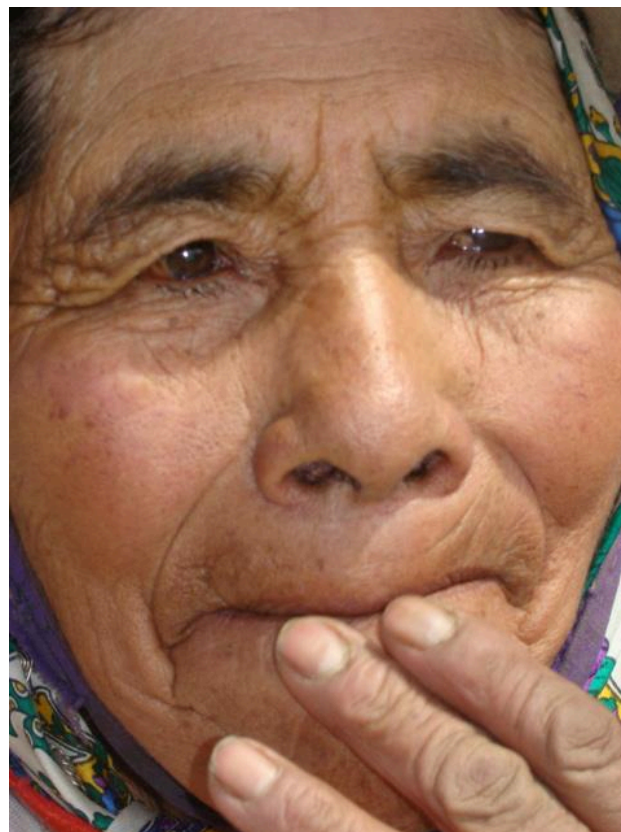












3- Homilias radiales de Mons. Angelelli

→ Homilias en tiempo pascual: <https://diocesisdelarioja.wordpress.com/2016/03/25/tiempo-pascual-homilias-radiales-de-mons-angelelli/>

→ Homilias tiempo ordinario: <https://diocesisdelarioja.wordpress.com/2016/06/06/tiempo-ordinario-homilias-radiales-de-mons-angelelli/>

→ Homilias en tiempo de cuaresma: <https://diocesisdelarioja.wordpress.com/2016/02/08/tiempo-de-cuaresma-homilias-radiales-de-mons-angelelli/>

→ Homilia de Navidad de

1970: <https://diocesisdelarioja.wordpress.com/2015/12/23/homilias-radiales-de-mons-angelelli-mensaje-de-navidad-la-rioja-diciembre-de-1970/>

1973: <https://diocesisdelarioja.wordpress.com/2015/12/23/homilias-radiales-de-mons-angelelli-mensaje-de-navidad-la-rioja-23-de-diciembre-de-1973/>

1971: Oración de noche buena; <http://vivamosjuntoslafe.blogspot.com/2017/12/oracion-de-la-nochebuena-mons-angelelli.html>

4- Estudios sobre Mons. Angelelli

→ PASTRONE, Pablo N., Mons. Enrique Angelelli, testigo de la fe [en línea]. Teología, 118 (2015). Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/enrique-angelelli-testigo-fe.pdf>

→ PASTRONE, Pablo N., Mons. Enrique Angelelli, obispo de La Rioja (1968- 1976) : recepción diocesana de su muerte: testimonios y valoraciones [en línea]. Teología, 115 (2014). Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/enrique-angelelli-obispo-la-rioja.pdf>

→ Disertación del Dr. Bernardo Lobo Bugeau (patrocinante de la Secretaría de Derechos Humanos en el juicio Angelelli). Disponible en:

https://www2.ucc.edu.ar/portallucc/archivos/File/VRMU/Formacion/Catedra_Angelelli/2014/6to-seminario-con-un-oido.pdf

→ LIBERTI, Luis, El corazón y el perfil de un profeta del Concilio Vaticano II. [en línea]. Disponible en: <http://luisliberti.org/descargas/Mons-Enrique-Angelelli-Obispo-de-La-Rioja-El-corazon-y-el%20perfil-de-un-profeta-del-Concilio-VaticanoII.pdf>

→ LIBERTI, Luis O. svd. Mons. Enrique Angelelli, pastor que evangeliza promoviendo al hombre integralmente: intérprete teológico pastoral del Concilio Vaticano II y de los documentos finales de Medellín (Tesis de doctorado – Universidad Católica Argentina, Facultad de Teología) [en línea], 2004. Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/mons-enrique-angelelli-pastor-evangeliza.pdf>

→ ROVAI, Ángel. Programa Radial donde se analizan algunas de las Homilias radiales de Mons. Angelelli. Disponible en: <https://radiomaria.org.ar/programacion/mons-rovai-acerca-el-testimonio-y-la-figura-de-angelelli/>

5- Fotos, Vídeos, informes y documentación de la investigación judicial y canónica.

→ Se pueden encontrar todos estos elementos mencionados en el Blog del Padre Luis Liberti (svd), los cuales fueron analizados para la tesis doctoral. Disponibles en: <http://luisliberti.org/angelelli.htm>

6- ¿Qué es la Doctrina Social de la Iglesia?

Se proponen tres vídeos explicativos:

→ <https://www.youtube.com/watch?v=I9IzKxeCRjw>

→ <https://www.youtube.com/watch?v=Jd47jCwPzhc>

→ <https://www.youtube.com/watch?v=fz6zwMUWOQg>

7- Dignidad humana y responsabilidad en el trabajo

Se ofrecen unas afirmaciones que pueden encontrarse con más detalle y explicación en el Compendio de Doctrina Social de la Iglesia (p.133- 164)⁸.

- Hechos a imagen y semejanza de Dios, invitados a trabajar, someter y dominar la tierra (Gn 2,5-6)
- Todo lo que existe, existe en función del ser humano (Salmo 8,5-7).
- El trabajo no es ningún castigo ni maldición. No podemos ceder a la tentación de idolatrarlo. El trabajo debe ser honrado porque es fuente de riqueza o, al menos, de condiciones para una vida decorosa y, en general, instrumento eficaz contra la pobreza (cf. Prov 10,4). (cf. n° 257).
- El culmen de la enseñanza bíblica sobre el trabajo es el mandamiento del descanso sabático. Su experiencia defiende la persona de cualquier forma de explotación, oculta o manifiesta (He 4,9-10; Ef 2,10) (cf. n° 258).
- En su predicación, Jesús enseña a apreciar el trabajo y no a dejarse dominar por él. Trabaja infatigablemente para liberar al hombre de la enfermedad, del sufrimiento y de la muerte (Mt 12,9-14; Lc 6,6-11; 13,10.17; 14,1-6) (cf. n° 259-260).
- El trabajo representa una dimensión fundamental de la existencia humana, no sólo como participación de la obra de la creación, sino también de la redención. Quien soporta la penosa fatiga del trabajo en unión con Jesús coopera, en cierto sentido, con el

⁸ Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia: http://www.arquidiocesisbb.com.ar/download/santa_sede/PCJYP%20-%20Compendio%20Doctrina%20Social.pdf

Hijo de Dios en su obra redentora y se muestra como discípulo de Cristo llevando la Cruz cada día, en la actividad que está llamado a cumplir. Desde esta perspectiva, el trabajo puede ser considerado como un medio de santificación y una animación de las realidades terrenas en el espíritu de Cristo (cf. n° 263)

- El cristiano está obligado a trabajar no sólo para ganar el pan, sino también para atender al prójimo más pobre, a quién el Señor nos manda darle de comer, de beber, vestirlo, acogerlo, cuidarlo y acompañarlo (cf. Mt 25,35ss.) (cf. n° 265).
- En múltiples documentos sociales, la Iglesia hace una defensa apasionada de la inalienable dignidad de los trabajadores, desde las primeras manifestaciones de la encíclica *Rerum Novarum* hasta las recientes respuestas a todos los problemas que plantean las nuevas tecnologías y la globalización (cf. n° 267-269).
- El trabajo humano posee una intrínseca dimensión social. Los frutos del trabajo son una ocasión de intercambio, de relaciones y de encuentro. “Hoy, más que nunca, trabajar es trabajar con los demás y para los demás: es hacer algo en favor de alguien” (*Centessimus annus*, 31) (cf. n° 273).
- “El trabajo es una obligación, es decir, un deber” (*Laborem exercens*, 16) y confirma la profunda identidad del hombre y la mujer creados a imagen y semejanza de Dios (cf. n° 274).
- El trabajo posee una prioridad intrínseca en relación al capital y entre uno y otro ha de existir complementariedad. Hay que considerar también que el recurso principal y el factor decisivo de que dispone el hombre es el hombre mismo (cf. *Centessimus annus*, 32) (cf. n° 278).
- La relación entre trabajo y capital también se realiza mediante la participación de los trabajadores en la propiedad, en la gestión y en sus frutos (cf. n° 281).
- La propiedad privada y pública, así como los diversos mecanismos del sistema económico, deben estar dispuestas para garantizar una economía al servicio del hombre, de manera que contribuyan a poner en práctica el principio del destino universal de los bienes (cf. n° 283).
- El descanso festivo es un derecho y el domingo es un día que hay que santificar mediante una caridad efectiva, dedicando especial atención a la familia y a los parientes, como también a los enfermos y ancianos (cf. n° 284).
- El trabajo es un derecho fundamental y un bien para el hombre (*Gaudium et Spes*, 26): necesario para formar y mantener una familia, para adquirir el derecho a la propiedad y contribuir al bien común de la sociedad (*Laborem exercens*, 10 y 16) (cf. n° 287).
- La plena ocupación es un objetivo obligado para todo el ordenamiento económico orientado a la justicia y al bien común. Una sociedad donde el derecho al trabajo sea anulado o sistemáticamente negado y donde las medidas de política económica no

permitan a los trabajadores alcanzar niveles satisfactorios de ocupación, “no puede conseguir su legitimación ética ni la justa paz social” (Centesimus annus, 43) (cf. n° 288).

- El genio femenino es necesario en todas las expresiones de la vida social. Por ello, se ha de garantizar la presencia de las mujeres también en el ámbito laboral. El primer e indispensable paso en esta dirección es la posibilidad concreta de acceso a la formación profesional. La urgencia de un efectivo reconocimiento de los derechos de la mujer en el trabajo tiene que ver especialmente con la retribución, seguridad y previsión social (cf. n° 295).

- El trabajo infantil y de menores, en sus formas intolerables, constituye un tipo de violencia menos visible, mas no por ello menos terrible (cf. Juan Pablo II, Mensaje de la Paz, 1996). Una violencia que, más allá de todas las implicaciones políticas, económicas y jurídicas, sigue siendo esencialmente un problema moral. La doctrina social denuncia el aumento de la explotación laboral de los menores en condiciones de auténtica esclavitud (cf. Juan Pablo II, Mensaje de la Paz, 1998) (cf. n° 296).

- La emigración puede ser un recurso más que un obstáculo para el desarrollo. Las instituciones de los países que reciben inmigrantes han de vigilar para que no se difunda la tentación de explotar a los trabajadores extranjeros, privándoles de los derechos garantizados a los trabajadores nacionales, que deben ser asegurados a todos sin discriminaciones (cf. n° 297-298)

- La remuneración es el instrumento más importante para practicar la justicia en las relaciones laborales. El salario justo es el fruto legítimo del trabajo (Catecismo de la Iglesia Católica, 2434). Comete una grave injusticia quien lo niega o no lo da a su debido tiempo y en la justa proporción al trabajo realizado (cf. Lv 19,3; Dt 24,14-15; St 5,4) (cf. n° 302).

- La doctrina social reconoce la legitimidad de la huelga cuando constituye un recurso inevitable, si no necesario para obtener un beneficio proporcionado (Catecismo de la Iglesia Católica, 2435), después de haber constatado la ineficacia de todas las demás modalidades para superar los conflictos. La huelga, aun cuando aparezca como un “ultimátum”, debe ser siempre un método pacífico de reivindicación y de lucha por los propios derechos; resulta moralmente inaceptable cuando va acompañada de violencias o también cuando se lleva a cabo en función de objetivos no directamente vinculados con las condiciones del trabajo o contrarios al bien común (cf. Laborem exercens, 20) (cf. n° 304).

- Los escenarios actuales de profunda transformación del trabajo humano hacen aún más urgente un desarrollo auténticamente global y solidario. Los desequilibrios económicos y sociales han de afrontarse restableciendo la justa jerarquía de valores y colocando en primer lugar la dignidad de la persona que trabaja (cf. n° 321).

8- **HIMNO:** ¡QUE VIVAN LOS CUATRO MÁRTIRES!

Chaya del Grupo Pueblo de Dios que se puede encontrar en:
<https://www.facebook.com/diocesisde.larioja/videos/que-vivan-los-cuatro-m%C3%A1rtires/1837852899855084/>

¡Que vivan Los cuatro mártires
Enrique, y sus compañeros
Carlos, Gabriel, Wenceslao
en la tierra y en el cielo!
¡Felices los perseguidos
por practicar la justicia!
con su lucha y con su ofrenda
traen la Buena Noticia.

1. Obispo Enrique ANGELELLI,
pastor santo, padre bueno,
amaste al Pueblo, a la Iglesia
con tus palabras y gestos.
En Argentina, tu voz
es una luz de esperanza
y tu solidaridad
Justicia y Paz nos alcanza.

2. Carlos MURIAS, sacerdote
Franciscano conventual,
tu juventud entregaste
en tierras de Chamental.
Como a Jesús, el maestro,
te quisieron silenciar
y ahora vivis en tu pueblo:
no callaste la verdad.

3. Padre Gabriel LONGEVILLE
misionero y artesano,
con tu cruz y tu paciencia
diste a Cristo a tus hermanos.
Compañero y servidor
desde Francia hasta los Llanos,
agradecemos los dones
que derramaron tus manos.

4. Wenceslao PEDERNERA
campesino luchador,
tu familia agradecemos
el testimonio de amor:
en tus últimas palabras
"No tengan odio", se oyó.
Y tu sangre en Sañogasta
es recuerdo y es valor.

9- CONFERENCIAS GENERALES DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO

Se ofrece una breve explicación acerca de qué son las Conferencias Generales del Episcopado Latinoamericano y del Caribe; y una síntesis de los documentos conclusivos como recurso formativo para los docentes⁹.

Las Conferencias Generales son reuniones de obispos en las cuales los pastores analizan la vida de la Iglesia en sus territorios, descubren aspectos positivos y negativos, identifican problemas comunes, y deliberan de común acuerdo sobre las soluciones y líneas de acción pastoral.

La Conferencia General es convocada por el Santo Padre a petición de un grupo de Conferencias Episcopales. Él es quien acoge el propósito de reunirse, quien aprueba el tema y quien abre la reunión y la orienta con su discurso inicial. Él es también quien da su aprobación a las conclusiones del modo que estima más adecuado.

En América Latina se han celebrado cinco Conferencias Generales llamadas también Asambleas Generales del Episcopado Latinoamericano: Río: 1955, Medellín: 1968, Puebla: 1979, Santo Domingo: 1992, Aparecida 2007¹⁰.

Los documentos conclusivos de la Conferencias, si bien profundizan unas líneas generales que se van desarrollando, presentan también, cada cual, su propia temática y acento de fondo.

• Río de Janeiro

La I Conferencia General del Episcopado Latinoamericano fue convocada por el Papa Pío XII. Se celebró en la ciudad de Río de Janeiro del 25 de julio al 4 de agosto de 1955. La Conferencia tenía el manifiesto deseo de fortalecer la fe en América Latina a la vez que de impulsar una renovada evangelización. Tuvo como principal acento la preocupación por la situación de los evangelizadores, particularmente la escasez de clero. Hizo un fuerte llamado a intensificar la vida cristiana, proponiendo impulsar una campaña vocacional. Junto con ello, animó a profundizar en la formación de la fe.

⁹ Se encuentra en: <http://www.vcambolivia.com/wp-content/uploads/2018/03/S%C3%8DNTESIS-CONFERENCIAS-GENERALES-DEL-EPISCOPADO-LATINOAMERICANO.pdf>

¹⁰ Cfr. <https://www.aciprensa.com/aparecida07/queson.htm>

- Medellín

La II Conferencia General fue convocada por el Papa Pablo VI y, más tarde, inaugurada personalmente por él en agosto de 1968. Se reunió del 26 de agosto al 6 de septiembre. Si ponemos atención a la fecha, nos damos cuenta que esta Conferencia fue realizada con posterioridad al Vaticano II, por ello, fue la ocasión propicia para acoger el impulso suscitado y proponer pistas de trabajo para la renovación cristiana de América Latina a la luz del Concilio. Fue un acontecimiento de la mayor trascendencia para el Pueblo de Dios en el continente latinoamericano que marcó el inicio de una nueva etapa en la autoconciencia de la Iglesia y en el compromiso evangelizador. De ahí que la temática escogida fuera: La Presencia de la Iglesia en la actual transformación de América Latina, a la luz del Concilio Vaticano II. El acento estuvo puesto en la necesidad de impulsar el desarrollo integral de la persona y la vida social.

- Puebla

Once años más tarde los Obispos latinoamericanos se volvieron a reunir en la III Conferencia General. Esta vez la ciudad escogida fue Puebla de los Ángeles, México. Tuvo lugar del 28 de enero al 13 de febrero de 1979, se reunieron Obispos de toda América Latina con una importante representación de sacerdotes, religiosos y religiosas, y laicos, para reflexionar sobre el tema: La evangelización en el presente y el futuro de América Latina. Esta Conferencia acentuó el binomio comunión y participación.

- Santo Domingo

El 12 de octubre de 1992, 13 años después de Puebla y 500 después de la llegada de la fe al continente, el Papa Juan Pablo II inauguró la IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano en Santo Domingo, capital de la República Dominicana. La ocasión y el lugar tenían una clara intención: celebrar el V Centenario del inicio de la evangelización e impulsar desde allí una nueva evangelización que alentara a una más profunda promoción humana y a la configuración de una cultura cristiana. Por ello el primer acento estuvo puesto en la persona y el mensaje del Señor Jesús. Otros aspectos en los que se hizo hincapié fue en la reconciliación y solidaridad, y en la presencia mariana en el Continente.

- Aparecida

La V Conferencia General del Episcopado LA, se llevó a cabo entre el 13 y el 31 de mayo del presente año, en Aparecida, Brasil. Esta conferencia fue inaugurada por S. S. Benedicto XVI, y el tema central fue ser Discípulos y Misioneros de Jesucristo, para que los pueblos de Latinoamérica, en Él, tengan Vida. El documento conclusivo ya se encuentra circulando, desde agosto. La tarea ahora es conocer las luces que nos entrega para poder iluminar nuestra vida cristiana.

SÍNTESIS

Las conferencias generales del episcopado latinoamericano han sido experiencias fundamentales en la historia de nuestra Iglesia Latinoamericana, momentos de revisión, de reflexión, y análisis de los desafíos pastorales concretos que le toca enfrentar en atención a la realidad histórica de nuestros pueblos. Estas Conferencias han suscitado mucha vida en la Iglesia Latinoamericana, teniendo como protagonista principal del desarrollo de cada una de ellas al Espíritu Santo, principal actor. Han sido momentos de una fuerte comunión eclesial, por ello podemos decir que la renovación, la vitalidad y la fuerza que de ellas ha brotado, no se agota en los documentos conclusivos.

Por otra parte, recordemos que cada Conferencia no sólo se desarrolla en el momento propiamente tal del encuentro de los Obispos, sino que ella también abarca todo el camino preparatorio que recorre cada Iglesia local, para participar con sus aportes e inquietudes, con sus alegrías y dolores, con su experiencia. Es importante, asimismo, destacar que la mirada que se dirige a la realidad concreta de nuestros pueblos, no es con el mero afán de reconocer los aciertos y errores cometidos, sino que es con una profunda mirada de fe, para descubrir las semillas del Verbo, y para responder con fidelidad a la identidad y misión propia de la Iglesia: ser anunciadora del Reino, sacramento de salvación para toda la humanidad.

En los documentos conclusivos de cada asamblea, se puede notar que existe una clara continuidad, que hay temas transversales que se acentúan desde uno y otro aspecto en cada conferencia. Estos temas son:

1. la preocupación por la persona humana, para que alcance su plena realización y desarrollo en Cristo Jesús desde su realidad concreta, histórica, con una marcada opción preferencial por los más pobres y excluidos.
2. un impulso renovado por la evangelización de América Latina, porque, como lo señala el n° 29 de la V Conferencia, para los cristianos el haber encontrado a Cristo es lo mejor que nos ha podido pasar, por eso hay que comunicarlo. De ahí que se habla de evangelizar con nuevas formas, con nuevos métodos, y ahora, de revisar las estructuras que dificultan el anuncio para deshacerse de ellas. En el tema de la Evangelización, María es presentada como la “educadora de la fe”, la que nos guía en el anuncio del Evangelio.
3. la conciencia de una radical necesidad de liberación, tanto del pecado como de sus esclavitudes. Es necesario reconocer que nos hace falta convertirnos para vivir la verdadera paz que trae Jesucristo, paz que es fruto del amor, del perdón, de la reconciliación con Dios y con los otros. La meta es llegar a vivir en plena comunión.

10-IMÁGENES PARA COLOREAR

